

Institut Saint Albert

CHOIX D'OPTIONS

5ème & 6ème

TABLE DES MATIERES

1. 3^e DEGRE : GRILLE HORAIRE 5^E ET 6^E ANNEES	p. 4
2. PRESENTATION DES ACTIVITES AU CHOIX	p. 5
A. MATHS 2H - 4H - 6H - 6 + 2h	
B. ARTS D'EXPRESSION	
C. LATIN	
D. SCIENCES 3H ET 6H	
E. SCIENCES ECONOMIQUES	
F. ESPAGNOL	
3. CONSIGNES POUR LE MAINTIEN DU CHOIX DE L'IMMERSION	p. 16
4. PERSPECTIVES POUR LES ETUDES SUPERIEURES	p. 16
5. INFORMATION DU CENTRE PMS	p. 17

Chers parents,
Cher élève,

Pour la 5^{ème} et 6^{ème} année dans l'enseignement général de transition, l'élève **doit** :

- Suivre les cours de la formation commune (éducation physique, formation géographique et sociale, français, formation historique et religion catholique)
- Suivre un cours de langues modernes à 4 périodes
- Une formation optionnelle (maths, sciences)
- Deux options de base simple (les cours de maths 4, maths 6 et sciences 6 étant considérés comme des options de base simple)

Nos élèves auront le choix entre :

- Sciences générales 6h
- Latin 4h
- Sciences économiques 4h
- Arts d'expression 4h
- Espagnol 4h

Nous offrons également la possibilité d'une activité au choix « Préparation aux études supérieures » sous la forme de 2h de maths complémentaires

Afin d'aider le jeune à effectuer ce choix, la direction et le PMS lui présenteront l'organisation de l'enseignement dont celui du troisième degré ainsi que les diverses options organisées dans l'école.

Suite à ces présentations et sur base du bulletin de Pâques, nous vous inviterons à remplir avec votre enfant le document « grille horaire 5^e et 6^e années » qui devra être remis à l'éducateur de niveau.

Pour des raisons organisationnelles, le choix que vous poserez avec votre enfant sera définitif. Le conseil de classe donnera son avis sur le choix effectué et vous invitera le cas échéant à revoir votre choix et à remettre un nouveau document à l'accueil à la date qui sera mentionnée sur le document en question. Au-delà de cette date, nous ne pouvons garantir les disponibilités dans le choix effectué.

La direction

1. 3^{ème} DEGRÉ : grille horaire 5^e et 6^e années

A. Formation commune (12h/semaine)

Religion catholique (2h) – Français (4h) – Education physique (2h)
Formation historique (2h) * - Formation géographie et sociale (2h) *
*En Néerlandais si immersion

B. Formation obligatoire en langues modernes (4h/semaine)

1^{ère} Langue moderne : Néerlandais*
(4h)

* Obligatoire si Immersion



ou

1^{ère} Langue moderne :
Anglais (4h)



C. Options : un choix par option

1/ Option mathématiques (1 choix obligatoire)

Maths
(6h)



ou

Maths
(4h)



ou

Maths*
(2h)



*Impossible si Sc. 6h ou Sc.Eco.

2/ Option sciences (1 choix obligatoire)

Sciences de base (3h)
(1h bio + 1h chim + 1h phys)



ou

Sciences générales (6h)
(2h bio + 2h chim + 2h phys)



3/ Option de base (Facultative si choix de sciences 6h)

Arts
d'expression
(4h)



ou

Latin
(4h)



ou

Espagnol
(4h)



ou

Sciences
économiques
(4h)



4/ Option 2^{ème} langue moderne

Aucune*



ou

Anglais
(4h)



ou

Néerlandais
(4h)



* si Math 6h+ Sc 6h + Option de base

D. Activité au

Préparation aux études supérieures :
Complément maths (2h)
(Uniquement si maths 6h)



choix

L'horaire DOIT varier entre 28h et 34h par semaine.
Votre choix est **DEFINITIF** sauf avis contraire du conseil de classe

2. PRESENTATION DES OPTIONS

A. LES MATHÉMATIQUES 2H - 4H – 6H - 6 +2h

B. ARTS D'EXPRESSION

C. LATIN

D. SCIENCES DE BASE 3h ET SCIENCES GENERALES 6h

E. ESPAGNOL

A. LES MATHÉMATIQUES 2H - 4H – 6H - 6 +2h

1 Objectifs

Sans être exhaustif, des objectifs des cours de math (2/4/6/6+2h/sem.) sont que l'apprenant:

- ❖ S'approprié des situations par l'écoute, la prise de parole, la coopération
- ❖ Acquière des outils pour argumenter, pour raisonner,
- ❖ **Argumente** avec un langage propre au mathématique et communique avec précision dans un langage codé.
- ❖ Développe une **rigueur** dans le raisonnement et le calcul,
- ❖ Puisse intégrer ses connaissances mathématiques dans des situations concrètes,
- ❖ Acquière une **régularité** dans le travail

Dans le cours à **2h**, les notions rencontrées sont davantage en lien avec des problèmes concrets. On mettra l'accent sur les exercices.

Dans le cours à **4h** la théorie est amenée plus **intuitivement**. Dans ce cours, les matières essentielles des mathématiques sont enseignées.

Dans les cours à **6h**, la théorie est abordée avec rigueur, les définitions sont élaborées et la plupart des théorèmes rencontrés seront démontrés. Les exercices peuvent être complexes.

Le complément de 2 h associé au cours de 6h s'adresse aux élèves qui envisagent des études plus scientifiques et aborde ainsi des matières plus complexes

2 Aptitudes requises

Le cours de mathématiques demande

- une grande **régularité** dans le travail,
- une **écoute attentive** en classe et une prise de la parole en utilisant un langage adapté,
- une **étude** (théorie) et un entraînement (exercices) journaliers à domicile,
- une structuration des notes de cours, une **synthétisation**.

3 Programme – Compétences

Suivant le nombre d'heures choisi, le programme est divisé en trois, cinq ou sept unités d'acquis d'apprentissage (UAA)

- Les mathématiques de base pour l'élève qui, ouvert par cette forme de pensée, pourra utiliser des mathématiques dans sa vie de citoyen.

52	stat à 2 variables	suites	modèles de croissance
62	proba	lois de proba	géométrie

- Les mathématiques générales destinées à l'élève qui, de plus, utilisera des mathématiques actives dans l'un ou l'autre domaine.

5 4	stat à 2 variables	suites	asymptotes lim	dérivées	fcts trigono
6 4	proba	lois de proba	intégrales	géométrie analytique	fcts expon et log

- Les mathématiques scientifiques, pour l'élève qui veut s'orienter vers une formation scientifique, la recherche, les domaines dans lesquels les mathématiques jouent un rôle essentiel.

5 6	stat à 2 variables	suites	asym. lim, continuité	dérivées	fcts trigo	géom vectorielle	géom analytique
6 6	proba	lois de proba	intégrales	fcts réciproques cyclométriques	fcts expon et log	lieux géométr	nbres complexes

Les trois compétences développées sont les mêmes pour toutes les années et toutes les options (2h - 4h - 6h - 8h) à savoir :

Connaître : construire et expliciter des ressources	Appliquer : mobiliser des acquis identifiés	Transférer : mobiliser des acquis en autonomie
---	---	--

4. et ensuite...

Le programme des cours de math 2 ne s'adresse pas aux études supérieures scientifiques. Si la motivation et l'investissement sont bien réels, le cours de math 4 permet néanmoins d'envisager des études en médecine, kinésithérapie, géographie, architecture, ...

Les étudiants de Math 6 et Math 6 + 2 auront tous les outils pour entamer des études en polytechnique (examen d'entrée), master maths, physique

Signalons l'existence d'une 7^e année 'spéciale maths' organisée dans certains établissements.

B. ARTS D'EXPRESSION

1. Objectifs du cours

Choisir l'option arts d'expression, c'est choisir la découverte esthétique et l'expression artistique de notre temps. Option de l'enseignement général, elle offre un bagage solide pour les études supérieures et universitaires. Quatre grands domaines de valeurs en sont les objectifs principaux.

Rigueur

- Rechercher, se documenter, comprendre l'évolution des domaines artistiques
- Construire un bagage sérieux de connaissances en histoire de l'art, histoire du théâtre
- Maîtriser les langages propres aux domaines artistiques abordés...

Expérimentation

- Réaliser des projets complets favorisant l'expérimentation d'un maximum de formes de communication et de langages
- Prendre des risques, relever des défis pour l'enrichissement personnel de l'élève, son épanouissement, sa confiance en soi
- Apprendre à planifier son travail

Créativité

- Tester, pratiquer différentes formes de communication : dessin, sculpture, vidéo, photos, écriture, théâtre, improvisation, bruitage, chant, animation...
- Se révéler, s'exprimer, s'affirmer
- Mettre en valeur l'élève

Don et partage

- Aller à la rencontre du monde artistique : expos, spectacles, rencontres de professionnels
- Pratiquer la pédagogie collaborative, favoriser les projets collectifs et l'esprit d'équipe
- S'engager dans un travail de longue durée

2. Aptitudes requises

L'option n'exige aucun prérequis spécifique et est accessible à tous.

Cependant, elle demande des élèves curieux, prêts à s'intéresser à la sphère artistique ; aimant s'exprimer par la parole, l'écriture, le corps, les arts graphiques, plastiques, la photo, la vidéo ; ayant un esprit d'ouverture et de collaboration ; motivés, prêts à s'investir dans un travail exigeant et régulier.

3. Programme

L'option au 3^e degré favorise l'expression théâtrale. En parallèle, les expressions plastique et musicale sont mises au service de la réflexion scénographique : décors, costumes, accessoires, affiches, bandes-son, montages vidéo...

Axes principaux : - en 5^e : **RECHERCHE, EXPRESSION, CREATION**

- en 6^e : **CREATION D'UN SPECTACLE TOTAL**

4. Compétences à développer et à maîtriser

Les compétences du cours s'articulent autour de cinq objectifs :

1. **Écouter – regarder** : comprendre les œuvres et les différents langages artistiques...
2. **Faire** : moduler sa voix, occuper l'espace, monter une vidéo, réaliser une affiche...
3. **S'exprimer** : développer son expressivité, sa créativité...
4. **Apprécier** : critiquer, rédiger un avis argumenté sur une œuvre, une forme d'expression...
5. **Connaître** : maîtriser l'histoire de l'art, du théâtre, les supports techniques de l'expression

5. Et après ?

Les compétences acquises en analyse, en communication, la capacité à mémoriser un texte important et à le jouer devant un public nombreux et diversifié, la capacité à planifier et à organiser son travail seront des atouts indéniables pour un parcours dans l'enseignement supérieur et universitaire.

Les débouchés sont riches et variés : les études littéraires (romanes, histoire de l'art, communication, journalisme...), artistiques (arts de la scène, graphisme, beaux-arts, architecture...) mais aussi le droit, la psychologie, les sciences sociales, l'enseignement...

C. LATIN

Le cours de 5^{ème} et 6^{ème} années s'inscrit dans le prolongement des cours du 2^{ème} degré et l'élève sera amené à maîtriser **les trois familles de tâches** suivantes au niveau de la matière proprement dite :

- 1. Rédiger et communiquer une traduction qui mettra en évidence la compréhension d'un texte latin non vu, en particulier, au travers de l'exercice de la version. (**VERSION**)
- 2. Rédiger et communiquer une production argumentée qui mettra en évidence l'appropriation du sens d'un texte latin vu en classe tant dans ses aspects linguistiques que littéraires ou esthétiques. (**AUTEURS**)
- 3. Rédiger et communiquer une synthèse qui, à partir de textes latins, traduits ou non, mettra en évidence des aspects essentiels de la civilisation latine et les inscrira dans une perspective diachronique. (**CIVILISATION**)

Pour atteindre les compétences de matière proprement dite, des prérequis sont indispensables:

Morphologie: les 5 déclinaisons, les 2 classes d'adjectifs, les démonstratifs et les pronoms personnels et relatifs ainsi que l'ensemble de la conjugaison des verbes modèles et de quelques irréguliers

Syntaxe: les constructions de base rencontrées à un très haut degré de fréquence dans les textes durant les années précédentes; les autres constructions seront revues et parfois retravaillées au fil des textes et de l'année

Vocabulaire: les mots en caractère gras précédés ou non d'un astérisque étudiés en 3^{ème} et 4^{ème} années dans le *Vocabulaire de base* de Gilbert ETIENNE

L'exercice des compétences se fera au travers des différents thèmes d'apprentissage prévus pour le 3^{ème} degré, choisis parmi les thématiques suivantes :

- ✓ La discrimination ethno raciale
- ✓ Le respect de la dignité humaine
- ✓ La condition de la femme
- ✓ Les changements climatiques et le développement durable
- ✓ La mondialisation et le respect des nations
- ✓ La famille aujourd'hui
- ✓ Le droit aux libertés fondamentales
- ✓ La coexistence pacifique
- ✓ Les croyances
- ✓ La recherche du bonheur et l'épanouissement personnel

Outre les évaluations régulières de TJ, le travail et surtout la progression de l'élève seront évalués de manière certificative à deux reprises au cours de l'année scolaire dans les trois compétences du programme. La seconde épreuve certificative, correspondant au bilan de juin sera déterminante pour la réussite de l'élève.

Il va de soi qu'un choix dicté par la motivation ou par l'orientation future dans les études supérieures est toujours le garant des plus grandes chances de réussite dans le choix d'une option de base.

Par ailleurs, en cas de doute, une saine discussion entre l'élève, les parents et le professeur de latin permettra de clarifier une situation parfois floue et d'orienter ainsi l'étudiant de la meilleure manière qui soit.

C. SCIENCES DE BASE 3h ET SCIENCES GENERALES 6h

L'élève, au 3^{ème} degré, peut choisir entre un cours de formation de base (3h/semaine) ou un cours de sciences générales (6h/semaine) indépendamment de la charge horaire qu'il a suivie au 2^e degré. Quel que soit son parcours, les professeurs seront attentifs à son insertion et à sa progression.

Dans la mesure du possible le cours base sera donné par un seul professeur et celui des sciences générales sera pris en charge par 2 ou 3 professeurs.

1. Objectifs du cours.

Au troisième degré, il existe une différence fondamentale entre ces 2 cursus.

Le cours de sciences de base 3h/semaine offre à l'élève une éducation scientifique, il va y acquérir un bagage minimal qui fera partie de sa culture générale. Cet enseignement devrait permettre à l'élève de comprendre les aspects du monde qui l'entoure, qu'ils soient naturels ou qu'ils résultent des applications des sciences. Les notions sont abordées par le biais de situations issues du quotidien. Les démarches numériques sont simples, les recherches proposées se fondent sur des documents de vulgarisation, l'information prime sur la démonstration.

Le cours de sciences générales 6h/semaine permet à l'élève, s'il le désire, d'aborder avec aisance des études supérieures à caractères scientifiques. Dans ce cadre, la maîtrise des concepts, l'appréhension de situations complexes, la construction de liens entre les notions, les recherches documentaires à partir de sources scientifiques, le questionnement, l'exercice au sens critique face aux choix de société, les résolutions numériques complexes, les séances de manipulation, ... sont autant d'occasions pour l'élève de relever des défis et de construire ses compétences.

2. Aptitudes requises (Sciences générales 6h/s)

Si ta curiosité te conduit à t'étonner, à te poser des questions sur les phénomènes qui nous entourent et si tu as une bonne maîtrise des mathématiques et une bonne mémoire, alors les sciences générales sont probablement faites pour toi.

Il est évident que si l'élève se destine déjà vers des études à caractère scientifique, l'option sciences générale est un choix judicieux. Il faudra faire preuve de rigueur, mais aussi d'inventivité. Il faudra t'investir pour profiter de toutes les richesses qu'offre la culture scientifique.

3. Programme

A. Finalité du cours de sciences

L'étude des sciences se fait selon trois axes de manière à s'adresser à toutes les formes d'intelligence :

Connaître : Construire et expliciter des ressources

L'élève explicite un savoir, une notion, un concept dans un contexte où cette ressource est utilisée. Il en donne avec ses propres mots une définition qui correspond à l'usage qui en est fait. Il utilise la notion de manière pertinente dans une explication. Il énonce certaines caractéristiques.

Grâce à de telles activités, l'élève se construit une culture scientifique. Il s'approprie le langage scientifique et articule les concepts entre eux.

Appliquer : Mobiliser des acquis dans le traitement de situations entraînées

Dans l'application, on exige peu d'autonomie de la part de l'élève. Les tâches sont en quelques sortes « standardisées » et « routinées ». Il s'agit de mettre en place des procédures telles que celles vues en classe.

Ces applications pourront être liées à des compétences langagières (lecture des consignes, description, explication, justification, ...), à des démarches d'investigation (émettre une hypothèse, effectuer une

recherche documentaire, analyse de graphique ...). Elles peuvent aussi être propres à chaque discipline scientifique (utiliser tel instrument de mesure, ...)

Quelle que soit l'application, l'automatisation de la démarche nécessite que l'élève soit entraîné régulièrement au cours de l'apprentissage.

Transférer : Mobiliser des acquis dans le traitement de situations nouvelles

Dans le transfert, on attend un plus grand degré d'autonomie de la part de l'élève. Les tâches demandées sont nouvelles, elles s'écartent plus des tâches entraînées. Grâce à ces activités de transfert régulières, l'élève développe ses compétences. Il acquerra progressivement de l'autonomie en prenant conscience, avec l'aide du professeur, des processus mentaux impliqués (sélection et articulation des ressources, ...). L'acquisition des compétences se forge sur des activités d'explicitation des connaissances qui permettent d'en vérifier la maîtrise, des activités d'application qui permettent de vérifier la maîtrise des savoir-faire et des activités de transfert qui permettent de vérifier la possibilité pour l'élève d'intégrer des ressources.

B. Thèmes abordés en sciences de base (3h/ semaine)

5 ^{ème} année – sciences de base (3h)		
Chimie	Biologie	Physique
UAA5. Les liaisons chimiques UAA6. Les équilibres chimiques	UAA4. Santé : Mieux se connaître Hygiène du système nerveux Notre corps face aux risques d'infection Sexualité responsable	UAA5. Forces et mouvements cinématique, lois de Newton UAA8. La terre et le cosmos (partie I - Géocentrisme et héliocentrisme, Force de gravitation universelle) UAA6. Oscillations et ondes (partie I - Mouvements périodiques et sons)
6 ^{ème} année – sciences de base (3h)		
Chimie	Biologie	Physique
UAA7. Notions de base en chimie organique (alcanes, polymères, alcènes) UAA8. Grandes classes de réactions chimiques (acide-base, oxydoréduction, précipitation)	UAA5. De la génétique à l'évolution UAA6. Les impacts de l'homme sur les écosystèmes	UAA6. Oscillations et ondes (partie II - Ondes mécaniques, Ondes électromagnétiques) UAA7. Sources d'énergie – De l'atome à l'éolienne UAA8 La terre et le cosmos (Partie II - Évolution de l'univers, Bilan radiatif et effet de serre)

C. Thèmes abordés en sciences générales (6h/ semaine)

5 ^{ème} année – sciences générales (6h)		
Chimie	Biologie	Physique
UAA5. Les liaisons chimiques et configurations spatiales des espèces chimiques UAA8. La molécule en chimie organique UAA6. Caractériser un phénomène chimique UAA7. Les équilibres chimiques	UAA5. L'organisme humain se protège UAA6. La communication nerveuse UAA7. La procréation humaine	UAA5. Forces et mouvements UAA6. Électromagnétisme (Partie I - Force de Coulomb, champs électrique et magnétisme)
6 ^{ème} année – sciences générales (6h)		
Chimie	Biologie	Physique
UAA9. La macromolécule en chimie organique UAA10. Les réactions avec transfert : les réactions acide-base et d'oxydoréduction	UAA8. De la génétique à l'évolution UAA9. Les impacts de l'homme sur les écosystèmes	UAA7. Oscillations et ondes UAA6. Électromagnétisme (Partie II - Induction magnétique, loi de Lenz) UAA8. Matière et énergie

E. SCIENCES ECONOMIQUES

1. Objectifs.

Former des citoyens responsables, capables d'opérer des choix et de comprendre les décisions prises par les agents économiques (Etat, Ménages, Entreprises).
Faire découvrir que l'économie est politique

2. Aptitudes.

Être intéressé par l'organisation économique de la société et surtout d'en devenir acteur.
Mettre en œuvre un ensemble de « savoirs », de « savoir-faire » et d'attitudes permettant d'accomplir des tâches (= utiliser les compétences pour atteindre un but déterminé).

3. Programme au 3^e degré.

La mondialisation
Le choix économique
Analyse macro-économique : croissance économique et développement, économie politique
Analyse micro-économique : les structures de marché, marché du travail et du capital
Les échanges internationaux
Politique économique européenne
Droit

4. Compétences.

- Faire une recherche : recueillir – analyser – synthétiser des informations en fonction d'une recherche contextualisée, d'une question ou situation problème.
- Appliquer une théorie : maîtriser les acquis théoriques de base – les appliquer et résoudre les problèmes à l'aide de ceux-ci
- Poser un problème : élaborer les démarches de recherche et dégager les solutions et leurs limites
- Confronter des théories sur un même problème

Les notions se découvrent à partir de faits d'actualité (articles de presse, DVD, BD, visites guidées, recherches personnelles...) et exigent la participation active et intéressée de l'élève.

5. Evolution.

Les compétences s'exercent de manière progressive au fil des années et de la maturité de l'étudiant.

F. ESPAGNOL

1. Objectif du cours

L'objectif principal du cours est, dès la 5e, de savoir s'exprimer en espagnol sur des sujets de la vie quotidienne, santé, loisirs, ... Pour ce faire, l'acquisition de vocabulaire et de grammaire fait bien sûr partie intégrante du cours. Les élèves découvriront également certains aspects de la culture ibérique et sud-américaine : spécialités gastronomiques, coutumes, artistes reconnus, situations économique et politique, ...

Le cours se veut le plus pratique et ludique possible malgré un début plus théorique. Le vocabulaire et la grammaire seront étudiés en relation avec les thèmes mentionnés ci-dessous et avec un objectif clair: se présenter, réserver une chambre d'hôtel, demander son chemin, exprimer son opinion sur un fait d'actualité, argumenter, ...

L'élève ne travaillera pas avec un manuel mais recevra des dossiers distribués au fur et à mesure de l'année. Dans un second temps, l'abonnement au magazine "El Sol" sera envisagé.

2. Aptitudes requises

Aucune aptitude linguistique n'est requise.

L'élève devra faire preuve d'intérêt pour la langue espagnole et la culture espagnole et latino-américaine. L'envie d'apprendre et de progresser est essentielle. Il est également indispensable de participer en classe et d'étudier régulièrement : malgré ses points communs avec la langue française, le castillan a ses particularités.

3. Programme

Les thèmes abordés au cours d'espagnol sont les suivants :

- Les achats
- Ecole, éducation, formation
- Habitat, foyer, environnement
- Identification, personnalité, famille
- Lieux et directions
- Langues étrangères
- Nourriture et boissons
- Relations avec les autres
- Transport et voyage
- Santé, hygiène, bien-être
- Services
- Temps/Saisons
- Temps libre, loisirs, vie culturelle
- Transports, voyages, déplacements
- Vie culturelle, civilisation
- Vie quotidienne et courante

4. Compétences à développer et à maîtriser

Les quatre compétences sont les mêmes que celles exercées en anglais et néerlandais :

- Compréhensions à l'audition et à la lecture : comprendre les éléments principaux d'un document non-vu lié aux thèmes abordés en classe.

- Expression orale : Prendre part à un dialogue correspondant à une situation réaliste ou à un débat concernant un thème vu en classe.

- Expression écrite : Produire un message descriptif, informatif et/ou argumentatif correspondant à un sujet étudié en classe.

La grammaire et le vocabulaire seront exercés grâce à des exercices classiques (phrases à trou, traduction, paraphrases, ...) et le plus souvent possible grâce à des jeux de société ou sur internet.

Le code et les quatre compétences seront évalués pour le travail journalier. Les compétences seront certifiées à Noël et en Juin.

3. CONSIGNES POUR LE MAINTIEN DU CHOIX DE L'IMMERSION

Lors du passage au 3^e degré, l'élève est invité à réfléchir à son parcours dans la filière immersion, à considérer dans quelle mesure il a progressé dans la langue cible et à réévaluer sa motivation par rapport à l'immersion. Pour ceci, il est aussi vivement invité à prendre en considération les conseils de ses professeurs et du conseil de classe. Pour rappel, à la fin de son cursus en immersion l'élève présentera l'examen du Cnavt.

4. PERSPECTIVES POUR LES ETUDES SUPERIEURES

En fin de sixième, les élèves obtiennent le CESS (Certificat d'enseignement Secondaire Supérieur), ce certificat donne droit à toutes les études supérieures du type court ou du type long, Haute Ecole ou Université. L'élève pourra ensuite obtenir un grade académique de Bachelier, de Master voire de Docteur.

Centre PMS Libre de Jodoigne

Chaussée de Charleroi, 31A
1370 Jodoigne
Tél:010/81 26 27
Fax:010/81 61 72

Aux élèves et à leurs parents

Madame, Monsieur,

Dans la première partie de ce dossier vous avez pu découvrir les options existantes dans l'école. Cela ne représente qu'une partie des choix possibles dans l'enseignement secondaire. Il existe en effet d'autres options, d'autres types d'enseignement.

Peut-être votre enfant a-t-il d'autres projets, d'autres envies, que les choix ou le type d'enseignement proposé à l'institut Saint-Albert. Tous les choix d'options sont des choix importants, qui ne peuvent se décider à la légère ou dans l'urgence le 30 juin. Il est important de tenir compte de ses goûts, ses intérêts et ses capacités.

Nous souhaitons vous rappeler que notre service peut, entre autres, aider les jeunes à réfléchir et construire un projet scolaire/d'études.

- Nous faisons une animation dans toutes les classes de 2^e et de 4^e pour expliquer la structure de l'enseignement secondaire, les options existantes et les conséquences des différents choix. Nous parlons également des métiers, afin de susciter une réflexion élargie chez les jeunes. Des documents seront remis aux élèves sur les différentes options dans le secondaire.
- Les élèves de 5^e reçoivent un fascicule reprenant des renseignements sur l'enseignement supérieur.
- Des animations/ modules de réflexion aux choix sont également proposés en 6^e secondaire afin d'aider les élèves à mieux connaître leur environnement et à mieux se connaître.
- D'autre part, tous les élèves (et/ou leurs parents) peuvent nous contacter pour réfléchir à leur projet.

Le Centre Psycho-Médicosocial est un centre **gratuit**, subventionné et travaillant de façon **indépendante** dans les écoles. Nous sommes tous soumis au **secret professionnel**.

Vous trouverez ci-dessous deux documents reprenant la structure de l'enseignement secondaire et les principales caractéristiques de chaque filière.

N'hésitez pas à nous contacter.

L'équipe PMS de l'école :

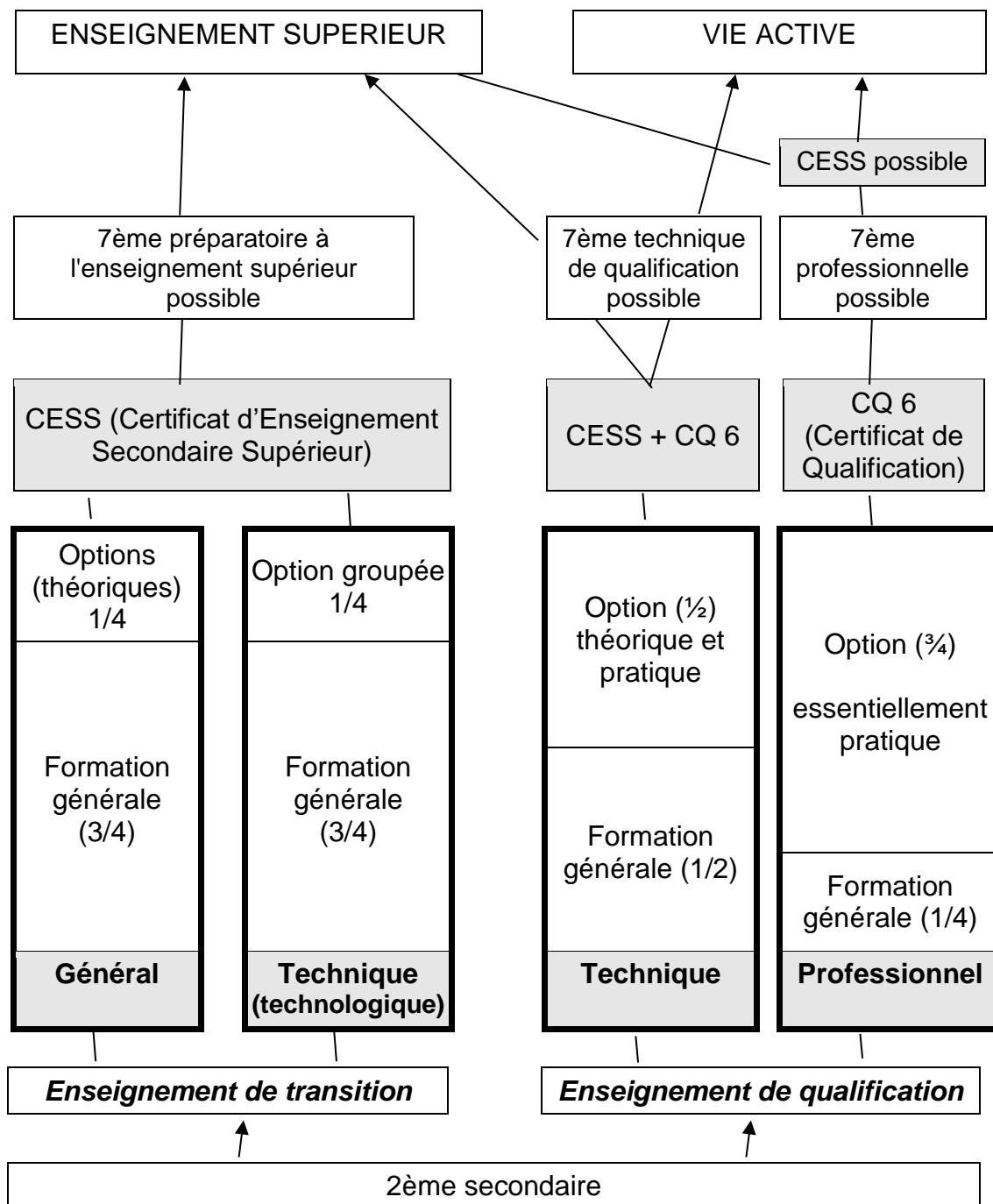
Pour les 1-2-3

Nora Loumachi, psychologue
Cédric Pacolet, assistant social
Aude Fierens, infirmière sociale

Pour les 4-5-6

Martine Ubaghs, psychologue
Cédric Pacolet, assistant social
Aude Fierens, infirmière sociale

Structure de l'enseignement secondaire après la deuxième



NB : possibilité d'enseignement et de formation en alternance (CEFA ou IFAPME) à partir de 15 ou 16 ans selon les formations envisagées. 3 jours en entreprise ou en contrat d'apprentissage par semaine.